

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Факультета государственной  
культурной политики  
Единак А.Ю.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Государственная молодежная политика в РФ**

**Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки  
Управление креативными проектами в сфере молодежной политики**

**Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР**

**Форма обучения  
ОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» являются раскрыть место и роль молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, сущность процессов, происходивших в молодежной среде на рубеже последнего десятилетия XX – первого десятилетия XXI вв. в Российской Федерации, содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне в современной России.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, формированию и осуществлению общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью. - структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодежью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодежном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодежной политики, о правоприменительной практике органов внутренних дел в части, касающейся молодежи и ее общественных объединений в Российской Федерации; - выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики, в том числе и, прежде всего, в аспекте профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД России; - обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» относится к блоку Б.1.В учебного плана ОПОП: **39.03.03 Организация работы с молодежью.**

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» базируется на изучении дисциплин учебного плана ОПОП: 39.03.03 Организация работы с молодежью (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности): «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Финансирование культурных проектов», «Проектирование культурно-творческих программ».

Основные положения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Производственная практика (преддипломная);
- подготовка ВКР.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины Б1.В.02 «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» направлен на формирование компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) «39.03.03 Организация

**работы с молодежью»:**

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-2- Способен осуществлять педагогическое сопровождение и воспитательную деятельность с молодежью.

ПК-6 - Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики.

#### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10.3. Владеет (имеет опыт) навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. УК-10.4 Понимает суть явлений: экстремизм и терроризм, их идеологию, причины и последствия.	<b>Знать:</b> – Знает сущность и опасности коррупционного поведения; – Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; – Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. – Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <b>Уметь:</b> – Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; – Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критически оценивает ее содержание . <b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>– Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции;</li> <li>– Пропагандирует антикоррупционный образ жизни;</li> <li>– Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких.</li> </ul> <p>Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма.</p>
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение и воспитательную деятельность с молодежью	<p><b>ПК-2.1.</b> Планировать и реализовывать воспитательные программы и проекты.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Использовать интерактивные, проектные и цифровые инновационные технологии.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Создавать условия для формирования гражданской, нравственной и культурной идентичности молодежи.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Оценивать результаты воспитательной работы и личностного развития участников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы педагогики культуры и психологии детского, подросткового и молодежного возраста.</li> <li>- Современные методологические основы воспитательной деятельности концепции воспитания.</li> <li>- Методологию проектирования воспитательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, программы и проекты.</li> <li>- Применять активные методы обучения, наставничества и саморазвития.</li> </ul> <p>-Осуществлять педагогическую поддержку и консультирование молодежи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологиями воспитательной деятельности.</li> <li>- Навыками педагогического общения и фасилитации групп.</li> <li>- Методами оценки воспитательных результатов и социальной зрелости молодежи.</li> </ul>

ПК-6. Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики	ПК-6.1. Собирать и систематизировать информацию о молодежных процессах и инициативах. ПК-6.2. Разрабатывать методические материалы и рекомендации. ПК-6.3. Внедрять инновационные технологии в практику работы с молодежью. ПК-6.4. Проводить экспертизу и оценку эффективности молодежных программ.	<b>Знать:</b> -Методы анализа и диагностики социальных молодежных инициатив. -Основы научно-исследовательской и экспертной деятельности. -Принципы инновационного развития молодежной политики. <b>Уметь:</b> -Проводить мониторинг и анализ деятельности молодежных структур. -Разрабатывать методические рекомендации и инновационные решения. -Проводить экспертизу проектов и программ. <b>Владеть:</b> -Инструментами аналитической и исследовательской работы. -Методами внедрения инноваций и тиражирования лучших практик. -Навыками подготовки аналитических и экспертных отчетов.
--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины Б1.В.02 «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» составляет 3 з.е, 108 акад. часов, из них контактных 34 акад.ч. (для очной формы обучения), СРС 47 акад.ч. (для очной формы обучения), форма контроля – экзамен.

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	4 Семестр
<b>Контактная работа обучающихся</b>	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа		
Практические занятия	16	16
ИКР		
Контроль	27	27
<b>Самостоятельная работа</b>	47	47
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость 108 час 3 з.е.	108	108

## 4.2. Структура дисциплины

### 4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики	4	1				5	доклад
2	Тема 2. Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики	4	1				5	Рецензия
3	Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики	4	1	0,5			5	
4	Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	4	1	0,5			5	Презентация
5	Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования	4	1	0,5			5	
6	Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	4	1	0,5			5	Конспект по теме
7	Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере	4	1	0,5			5	

	поддержки молодой семьи							
8	Тема 8. Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	4	1	0,5			5	
9	Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	4	0,5	0,5			3	<i>Презентация</i>
	Экзамен	4						<i>Контрольные вопросы/защита авторского проекта 27 ч.</i>
	итого: 108 ч.		18	16			47	Контроль 27 ч.

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Понятие и сущность государственной молодежной политики Понятие политики. Политика как правовая и философская категория. Формы управления социальными процессами. Свойства и виды политики. Конфронтационное и консенсусное понимание политики. Сущность государственной политики. Государственное управление: понятие, содержание и виды. Социальное управление. Организационная структура социального управления. Понятие государственного управления. Признаки государственного управления. Задачи и функции государственного управления. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение. Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные границы молодежи. Молодежь как социальная и правовая категория. Социокультурные особенности молодежи. Молодежь в современном мире. Положение молодежи в Российской Федерации. Особенности социализации молодежи. Понятие молодежной политики. Соотношение молодежной политики и социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии. Негосударственная молодежная политика. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Государственная молодежная политика РФ на современном этапе. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Развитие институциональной структуры и правовой основы современной молодежной политики в Российской Федерации.

**Тема 2.** Нормативно-правовое регулирование сферы молодежной политики Международные документы в области правовой защиты детства и юношества. Регулирование положения молодежи в мире и зарубежных странах. Нормативно-правовое регулирование молодежной сферы на федеральном уровне. Конституционные нормы, определяющие правовой статус молодежи. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации». Федеральный закон «О государственной поддержке детских и молодежных объединений в Российской Федерации». Нормативно-правовые документы по основным направлениям государственной молодежной политики. Федеральные целевые программы. Документы

федеральных министерств, затрагивающих права и свободы молодых граждан России. Законодательство субъектов Российской Федерации в области государственной молодежной политики. Региональные целевые программы в сфере поддержки молодежи.

**Тема 3.** Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики Система координации молодежной политики. Развитие институциональной структуры современной молодежной политики в Российской Федерации. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики в Российской Федерации. Определение места молодежи в стратегических государственных документах. Взаимодействие с молодежью в процессе реализации государственной молодежной политики. Молодежные общественные объединения. Государственная поддержка молодежных и детских объединений. Реестр молодежных и детских общественных объединений. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Система приоритетов и общенациональных проектов, содержащихся в Стратегии. Проекты «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Доброволец России», «Карьера», «Молодая семья России», «Команда» «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу». Государственная поддержка инвестиционных проектов. Разделение полномочий и предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики. Полномочия субъектов РФ. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России. Организация деятельности органов местного самоуправления по работе с детьми и молодежью. Целевые программы развития федерального и регионального уровня. Ведомственные целевые программы. Государственные прогнозы социально-экономического развития. Контроль и надзор. Финансовое и кадровое обеспечение сферы государственной молодежной политики. Координация действий федеральных, региональных, муниципальных органов законодательной и исполнительной власти, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций по решению проблем молодежи.

**Тема 4.** Научное и информационное обеспечение в области государственной молодежной политики Система научного сопровождения и информационного обеспечения сферы государственной молодежной политики. Информационное обслуживание молодежи. Поддержка молодежных СМИ. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи. Формирование информационных баз и банков данных документов о правовом статусе молодежи, аналитические доклады о положении молодежи. Мониторинг социально-экономических проблем молодежи. Научные исследования в сфере молодежной политики. Участие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Критерии оценки эффективности государственной молодежной политики.

**Тема 5.** Государственная молодежная политика в сфере образования Государственная политика в области образования: понятие и содержание. Механизмы реализации. Образование в Российской Федерации. Основы образовательной политики. Принципы образовательной политики. Образовательные уровни. Государственные образовательные стандарты. Работа с одаренной молодежью. Довузовская подготовка. Качество образования. Доступность качественного образования. Фундаментальность и инновационный характер образования. Концепция модернизации Российского образования.

**Тема 6.** Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи Рынок труда молодежи, политика занятости. Трудоустройство молодежи как комплексная социальная система. Выбор будущей профессии. Трудовые подгруппы молодежи. Конкурентоспособность молодежи. Профессиональный статус молодежи. Профессиональная стратегия молодого человека. Молодежь как перспективная категория рабочей силы. Вопросы кадрового обеспечения. Неравномерное распределение молодежного трудового ресурса. Дефицит квалифицированных молодых кадров.



Молодежная безработица. Оптимизация рынка труда и системы профессионального образования. Социальные задачи трудоустройства. Узкоотраслевая трактовка трудоустройства. Основное противоречие в современном положении молодежи на рынке труда 8 Проект «Карьера» в Стратегии государственной молодежной политики. Программа федерального агентства по делам молодежи «Ты – предприниматель». Инновационная предпринимательская деятельность молодежи. Организация временной и сезонной занятости студенческой и учащейся молодежи. Поддержка инициатив молодежи в организации индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности. Повышение квалификации и переподготовка по профессиям, соответствующим требованиям рынка труда.

**Тема 7.** Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи Категория «молодая семья». Правовой статус молодой семьи, обуславливающие его факторы. Жизнедеятельность молодой семьи. Устойчивость молодой семьи. Социальные функции и репродуктивные установки семьи. Деторождение. Депопуляция населения России и повышение рождаемости. Государственная поддержка молодой семьи в качестве направления социальной политики. Цели, задачи, принципиальные ориентиры государственной молодежной семейной политики. Концептуальная модель государственной политики в отношении молодой семьи Показатели уровня благополучия молодой семьи. Критерии эффективности деятельности органов власти, социальных институтов государства и общества. Реализация мероприятий по обеспечению жильем молодых семей. Формирование моделей и механизмов поддержки молодой семьи. Создание стартовых возможностей для становления благополучной молодой семьи. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Основные направления, условия, ресурсное обеспечение реализации Концепции. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года. Пропаганда семейных ценностей среди молодежи. Формирование основ педагогической культуры у молодых родителей. Обеспечение преемственности поколений в семье.

**Тема 8.** Государственная молодежная политика в сфере молодежного досуга и отдыха Понятие отдыха и оздоровления детей и молодежи. Право молодежи на отдых и досуг. Гарантированность права на отдых и досуг детей и молодежи. Организация государством системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Реструктуризация системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Индустрия досуга. Государственные клубные системы. Совершенствование системы культурно-просветительской работы. Развитие государственной социальной инфраструктуры для детей и молодежи. Молодежные центры, клубы по месту жительства. Институт социальных педагогов. Организация содержательного досуга молодежи. Организационное и методическое обеспечение отдыха и досуга молодежи. Государственная политика в области молодежного досуга и отдыха. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления. Федеральные и региональные целевые программы. Выявление одаренных детей и талантливой молодежи. Поддержка талантливой молодежи. Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

**Тема 9.** Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта Физическая культура и спорт. Личностное становление индивида: развитие интеллектуальных, морально-волевых качеств. Приобщение населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Физическое воспитание, ориентированное на особенности развития детей и подростков. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 -2015 годы» Развитие инфраструктуры спорта. Популяризация массового и профессионального спорта. Занятия физической культурой и спортом для граждан с ограниченными возможностями. Научные и методические разработки в области спорта высших достижений. Развитие материально-технической базы спорта высших достижений. Подготовка олимпийского резерва.

Финансирование программных мероприятий. Реализация основных мероприятий. Массовый спорт в образовательных учреждениях. Массовый спорт по месту жительства.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики	Лекция	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Семинар	Технология проблемного обучения, технология коллективно творческих дел
		Самостоятельная работа	Сетевая информационная технология
2	Тема 2. Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики	Лекция	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Семинар	Технология проблемного обучения
		Самостоятельная работа	Сетевая информационная технология
3	Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики	Лекция	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевая информационная технология
4	Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	Лекция	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Семинар, практическое	Технология коллективно творческих дел
		Самостоятельная работа	Сетевая информационная технология
5	Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования	Лекция	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Семинар	Технология проблемного обучения, технология коллективно творческих дел
6	Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	Семинар	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевая информационная технология

7	Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи	Семинар	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
8	Тема 8. Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	Семинар	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
9	Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	Практическое	Информационно-коммуникационная технология, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевая информационная технология

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи оценки участия студентов в дискуссиях, написания эссе, конспектов, создания презентаций. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Б1.В.02 «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - доклад (тема 1)	ПК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- рецензия (тема 2)	УК-10, ПК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- презентация (темы 6, 9)	ПК-6	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- конспект (тема 4,6)	ПК-6	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

Промежуточная аттестация экзамен	УК-10, ПК-6	отлично, удовлетворительно/неудовлетворительно	хорошо,
--	-------------	---	---------

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Темы заданий для проведения текущего контроля:**

**Тема 1 Понятие и сущность государственной молодежной политики**

1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «политика»?
2. Государственное управление: понятие, содержание, виды?
3. Понятие государственной молодежной политики?

**Тема 2 Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики**

1. Понятие нормативно – правового регулирования сферы молодежной политики?
2. Уровни нормативно – правового регулирования сферы государственной молодежной политики?
3. Примеры нормативно – правовых документов, регулирующих сферу государственной молодежной политики в современной РФ?

**Тема 3 Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики**

**1. Вопросы для обсуждения**

1. Содержание институциональной структуры современной молодежной политики в РФ?
2. Распределение полномочий и предметов ведения РФ и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики?
3. Целевое обеспечение реализации государственной молодежной политики в современной РФ: уровни и содержание?

**2. Практическое задание.** Представьте, что вы работаете в региональном органе власти, ответственном за реализацию молодежной политики. Вам необходимо разработать проект, направленный на организационное обеспечение государственного управления в этой сфере.

**Цель:** Создать план действий и предложить конкретные организационные меры, которые позволят эффективно управлять процессами реализации молодежной политики в регионе.

### **Этапы выполнения задания:**

#### **1. Анализ текущей ситуации.**

- Изучите, какие органы и институты в вашем регионе занимаются молодежной политикой.
- Определите основные проблемы и вызовы в организационном обеспечении управления в этой сфере.

#### **2. Постановка цели и задач.**

- о Определите главную цель проекта (например, улучшение взаимодействия между молодежными организациями и органами власти).
- о Сформулируйте 2-3 задачи, направленных на достижение этой цели.
- 3. Разработка организационной структуры. о Предложите модель взаимодействия между различными участниками (государственные органы, НКО, молодежные объединения и т.д.). о Опишите функции каждого участника.
- 4. План мероприятий.
  - о Разработайте список мероприятий, направленных на улучшение организационного обеспечения (например, проведение форумов, создание молодежных советов, внедрение цифровых сервисов для работы с молодежью).
- 5. Оценка эффективности.
  - о Определите, какие показатели будут использоваться для оценки успешности реализации вашего проекта (например, количество вовлеченных участников, количество реализованных инициатив).
- 6. Презентация проекта.
  - о Подготовьте краткую презентацию (текст или слайды), в которой отразите основные аспекты вашего проекта.

**Форма выполнения:** Письменный отчет (3-5 страниц) или презентация (8-10 слайдов).

**Критерии оценки:** • Логичность и полнота анализа текущей ситуации. • Четкость постановки целей и задач. • Реалистичность предложенной организационной модели. • Конкретность мероприятий и их соответствие задачам. • Наличие системы оценки эффективности.

### ***Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики***

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Структура системы информационного сопровождения реализации государственной молодежной политики?
2. Информационные базы данных в сфере государственной молодежной политики?
3. Направления научных исследований в сфере государственной молодежной политики в РФ?

### ***Тема 5 Государственная молодежная политика в сфере образования***

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и содержание государственной молодежной политики в сфере образования?
2. Направления реализации государственной молодежной политики в сфере образования в РФ?
3. Концепция модернизации образования в современной РФ?

### ***Тема 6 Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи***

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «молодежного рынка труда»?
2. Государственная политика занятости в отношении молодежи как объекта управления?
3. Оптимизация рынка труда и системы профессионального образования в современной РФ?

### ***Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи***

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Категория, правовой статус и жизнедеятельности «молодой семьи»?
2. Показатели уровня благополучия молодой семьи?
3. Направления государственной поддержки молодой семьи в РФ?

#### **Тема 8 Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха**

1. Понятие отдыха и оздоровления детей и молодежи?
2. Организация системы отдыха и оздоровления детей и молодежи?
3. Индустрия досуговой сферы и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в части организации ее функционирования?

#### **Тема 9 Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта**

1. Вопросы для обсуждения
1. Роль органов государственного управления и ОМСУ в популяризации физической культуры и спорта среди молодёжи?
2. Целевые программы и их реализация в части развития физической культуры и спорта в молодежной среде с РФ?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Что такое государственная молодежная политика и каковы её основные цели?
2. Какие основные направления государственной молодежной политики закреплены в Федеральном законе "О молодежной политике в Российской Федерации"?
3. Какие органы власти отвечают за реализацию государственной молодежной политики в Российской Федерации?
4. Каковы ключевые этапы становления государственной молодежной политики в России с 1992 года?
5. Какие меры поддержки молодежи предусмотрены в рамках государственной молодежной политики?
6. Какие законодательные акты регулируют молодежную политику в Российской Федерации?
7. Как государственная молодежная политика способствует патриотическому воспитанию молодежи?
8. Какие проблемы и вызовы существуют в реализации государственной молодежной политики?
9. Каковы особенности взаимодействия государственных и общественных институтов в рамках молодежной политики?
10. Какие программы и проекты реализуются в рамках государственной молодежной политики для поддержки молодежи?
11. Каковы критерии оценки эффективности государственной молодежной политики?
12. Как молодежная политика влияет на социальную активность молодежи?
13. Какие формы участия молодежи предусмотрены в процессе разработки и реализации молодежной политики?
14. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в России сегодня?
15. Какова роль образовательных учреждений в реализации государственной молодежной политики?
16. Какие международные практики молодежной политики могут быть применены в России?
17. Каковы основные цели и задачи молодежных организаций в контексте государственной молодежной политики?
18. Как государственная молодежная политика учитывает интересы различных групп молодежи?
19. Каковы перспективы развития государственной молодежной политики в России?

20. Как молодежная политика соотносится с другими направлениями государственной политики, такими как социальная или экономическая?

### Тест

1. Что является главным стратегическим документом, определяющим цели и основные направления молодежной политики в России на данный момент?
  - а) Федеральный закон "О молодежи"
  - б) Стратегия государственной молодежной политики до 2030 года
  - в) Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан"
  - г) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
2. В каком возрасте человек, согласно официальной концепции в РФ, считается молодежью?
  - а) От 14 до 25 лет
  - б) От 16 до 30 лет
  - в) От 18 до 35 лет
  - г) От 14 до 35 лет
3. Какой федеральный орган исполнительной власти является ключевым в реализации государственной молодежной политики?
  - а) Министерство науки и высшего образования
  - б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
  - в) Министерство просвещения
  - г) Министерство спорта
4. Какие из перечисленных направлений являются приоритетами государственной молодежной политики в РФ?
  - а) Развитие молодежного предпринимательства
  - б) Поддержка молодых семей
  - в) Международные молодежные обмены
  - г) Все перечисленные варианты
5. Что такое "АИС "Молодежь России"?
  - а) Академия инноваций и спорта для молодежи
  - б) Автоматизированная информационная система для учета молодежных проектов и мероприятий
  - в) Ассоциация иностранных студентов в России
  - г) Агентство исследований социальных проблем молодежи
6. Какая всероссийская образовательная кампания предоставляет гранты на реализацию проектов от молодежи и НКО?
  - а) "Территория смыслов"
  - б) "Россия – страна возможностей"
  - в) Конкурс молодежных проектов Росмолодежи
  - г) "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)
7. Какой проект напрямую связан с поддержкой и развитием лидерских качеств и управленческих компетенций у молодежи?
  - а) "Добровольцы России"
  - б) "Арт-кластер "Таврида"



- в) "Лидеры России"
- г) "Билет в будущее"

8. Что из перечисленного является одной из форм поддержки молодых ученых в России?

- а) Президентские гранты
- б) Стипендии Президента РФ
- в) Программа "УМНИК" (Участник молодежного научно-инновационного конкурса)
- г) Все перечисленные варианты

9. Какой закон закрепляет право молодежных объединений на государственную поддержку?

- а) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- б) Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
- в) Федеральный закон "О некоммерческих организациях"
- г) Федеральный закон "О рекламе"

10. Какая из перечисленных платформ является ключевой для поиска стажировок и работы для молодежи от государственных корпораций и партнеров?

- а) HeadHunter
- б) SuperJob
- в) "Карта возможностей молодежи"
- г) Avito Работа

Ответы и пояснения:

1. б) Стратегия государственной молодежной политики до 2030 года – Это основной документ, утвержденный распоряжением Правительства РФ.
2. в) От 18 до 35 лет – Именно этот возрастной диапазон используется в большинстве официальных документов и программ.
3. б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – Это профильный орган, отвечающий за реализацию государственной политики в сфере молодежи.
4. г) Все перечисленные варианты – Все эти направления являются важными составляющими современной молодежной политики.
5. б) Автоматизированная информационная система для учета молодежных проектов и мероприятий – Это официальная платформа для регистрации на форумы, подачи заявок на гранты и учета активности.
6. в) Конкурс молодежных проектов Росмолодежи – Это прямой механизм предоставления грантовой поддержки на реализацию социально значимых инициатив.
7. в) "Лидеры России" – Этот конкурс, хотя и не исключительно молодежный, является флагманским проектом платформы "Россия – страна возможностей" для выявления и развития управленцев.
8. г) Все перечисленные варианты – Все эти инструменты активно используются для поддержки молодых ученых и исследователей.
9. б) Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" – Этот закон от 1995 года устанавливает правовые основы для такой поддержки.
10. в) "Карта возможностей молодежи" – Это проект Росмолодежи, агрегирующий вакансии, стажировки, образовательные мероприятия и гранты для молодежи на одной платформе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная:**

1. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебник для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567954>
2. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

#### **Дополнительная литература:**

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире : сборник обзоров и рефератов / Т. В. Черноморова, В. С. Пчелинцев, Н. Ю. Лапина, И. Г. Животовская ; под редакцией И. Г. Животовская, Т. В. Черноморова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-248-00579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22486.html>
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562971>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic

Microsoft Office 2016 Outlook

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 Excel

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>  
Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей.
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей.
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Планы семинарских**

#### ***Семинарские занятия:***

#### **Исторические и теоретические основы:**

- Исторические предпосылки и этапы становления государственной молодежной политики в РФ.
- Мировая и европейская молодежная политика: сравнительный анализ.
- Концепция ГМП и ее связь с Конституцией РФ.

#### **Нормативно-правовая база:**

- Международная и российская нормативно-правовая база молодежной политики.
- Нормативно-правовая база ГМП на региональном и муниципальном уровнях.

#### **Система управления:**

- Система органов управления государственной молодежной политикой (федеральные, региональные, муниципальные).
- Задачи, функции и особенности деятельности органов управления молодежной политикой.

#### **Основные направления и реализация:**

- Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
- Содействие здоровому образу жизни и профилактика девиантного поведения.
- Государственная поддержка молодых семей.
- Помощь в трудоустройстве и профориентация молодежи.
- Поддержка талантливой молодежи и развитие ее творческого потенциала.

#### **Оценка и проблемы:**

- Показатели оценки эффективности государственной молодежной политики.
- Социально-экономические издержки на этапах реализации ГМП.
- Актуальные проблемы молодежной политики и пути их решения.

### **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к дискуссии, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, написание эссе.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Литература для подготовки:*

1. Ярошенко, Н. Н. История и методология теории социально-культурной деятельности : учебник / Н. Н. Ярошенко. - М. : МГУКИ, 2007. - 359 с.

*Требования к компьютерной презентации:*

Компьютерная презентация – это электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.

Презентация оформляется по определенной структуре:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;

- список источников информации.

*Требования к конспекту:*

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

*Типы конспектов:*

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.

*Краткая характеристика типов конспектов:*

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

*Как составить конспект:*

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;

- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «Технологические основы социально-культурной деятельности» проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием

для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры теории и практики социально-культурной деятельности, Чернов А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и практики социально-культурной деятельности

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Государственная молодёжная политика в Российской Федерации**  
(наименование дисциплины (модуля))  
**Направление подготовки**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

***Профиль подготовки***  
***Управление креативными проектами в сфере молодежной политики***

**Государственная молодёжная политика в Российской Федерации**

Цель освоения дисциплины. Дисциплина «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» нацелена на формирование теоретического представления и практических навыков реализации основ технологий социально-культурного проектирования применительно к общественным пространствам и творческим кластерам. В профессиональном цикле дисциплин данный курс входит в общую обязательную часть, его содержание определяет процесс освоения основ проектной деятельности учреждений культуры. Дальнейшее развитие полученные знания получают в учебной, производственной практиках, а также конкретизируются в дисциплинах профильной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-2- Способен осуществлять педагогическое сопровождение и воспитательную деятельность с молодежью.

ПК-6 - Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10.3. Владеет (имеет опыт) навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. УК-10.4 Понимает суть явлений: экстремизм и терроризм, их идеологию, причины и последствия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает сущность и опасности коррупционного поведения;</li> <li>– Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества;</li> <li>– Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма.</li> <li>– Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм;</li> <li>– Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</li> <li>– Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критически оценивает ее содержание .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>– Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции;</li> <li>– Пропагандирует антикоррупционный образ жизни;</li> <li>– Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких.</li> </ul> <p>Владеет навыками конструктивной дискуссии на</p>

		сложные и провокационные темы экстремизма.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение и воспитательную деятельность с молодежью	<p><b>ПК-2.1.</b> Планировать и реализовывать воспитательные программы и проекты.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Использовать интерактивные, проектные и цифровые инновационные технологии.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Создавать условия для формирования гражданской, нравственной и культурной идентичности молодежи.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Оценивать результаты воспитательной работы и личностного развития участников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы педагогики культуры и психологии детского, подросткового и молодежного возраста.</li> <li>- Современные методологические основы воспитательной деятельности концепции воспитания.</li> <li>- Методологию проектирования воспитательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, программы и проекты.</li> <li>- Применять активные методы обучения, наставничества и саморазвития.</li> <li>- Осуществлять педагогическую поддержку и консультирование молодежи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями воспитательной деятельности.</li> <li>- Навыками педагогического общения и фасилитации групп.</li> <li>- Методами оценки воспитательных результатов и социальной зрелости молодежи.</li> </ul>

<p>ПК-6. Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-6.1. Собирать и систематизировать информацию о молодежных процессах и инициативах.  ПК-6.2. Разрабатывать методические материалы и рекомендации.  ПК-6.3. Внедрять инновационные технологии в практику работы с молодежью.  ПК-6.4. Проводить экспертизу и оценку эффективности молодежных программ.</p>	<p><b>Знать:</b>  -Методы анализа и диагностики социальных молодежных инициатив.  -Основы научно-исследовательской и экспертной деятельности.  -Принципы инновационного развития молодежной политики.  <b>Уметь:</b>  -Проводить мониторинг и анализ деятельности молодежных структур.  -Разрабатывать методические рекомендации и инновационные решения.  -Проводить экспертизу проектов и программ.  <b>Владеть:</b>  - Инструментами аналитической и исследовательской работы.  -Методами внедрения инноваций и тиражирования лучших практик.  -Навыками подготовки аналитических и экспертных отчетов.</p>
---	--	--

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» относится к блоку Б.1.В учебного плана ОПОП: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» базируется на изучении дисциплин учебного плана ОПОП: 39.03.03 Организация работы с молодежью (профиль подготовки: Менеджмент креативных индустрий: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Финансирование культурных проектов», «Проектирование культурно-творческих программ».

Основные положения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Производственная практика (преддипломная);
- подготовка ВКР.

Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 3 ЗЕ - 108 академических часов

Форма контроля – экзамен.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры теории и практики социально-культурной деятельности, Чернов А.С.